



# Tandstlet Friskole

GENERALFORSAMLING  
TORSDAG DEN 7. APRIL 2016 KL. 17:00 – 19:30  
på Friskolen, Ertebjergvej 2, 6470 Sydals

## Dagsorden iflg vedtægter:

1. Valg af dirigent.
2. Bestyrelsen aflægger beretning.
  - Formandens beretning
  - Skoleleders orientering
  - Tilsynsførendes erklæring
3. Bestyrelsen forelægger det reviderede regnskab til orientering.
4. Skolekredsens valg af bestyrelsesmedlemmer.
5. Skolekredsens valg af suppleanter.
6. Indkomne forslag.
  - Forhøjelse af skolepenge
  - Køb af ejendom Ertebjergvej 4, 6470 Sydals
7. Eventuelt.

## Referat:

1. Foreslået blev Anders Vestergaard. Han konstaterede at generalforsamlingen var lovligt varslet jf. vedtægterne.
2.
  - Formandens beretning kan ses nedenfor, bilag 1
    - Der var ingen supplerende spørgsmål
  - Skolelederens beretning kan ses nedenfor, bilag 2
    - Spørgsmål: Er den længere skoledag en hjælp til at skabe dannelse?
      - Rasmus: Jo mere tid vi har med børnene jo mere støtter det den demokratiske tanke.
  - Tilsynsførendes erklæring kan ses nedenfor, bilag 3
3. Kassereren fremlagde resultat og balance fra det reviderede regnskab. En enkelt stillede et spørgsmål til regnskabet, der blev besvaret. Herudover var der ingen spørgsmål eller kommentarer til det fremlagte.

#### 4. Valg af bestyrelsesmedlemmer.

- Malene Jensen, Lisbeth Søholm, Hanne Henningsen og Finn Markwort opstillede.
- Valgt blev:
  - Lisbeth Søholm, forældrekreksvalgt
  - Hanne Henningsen, skolekreksvalgt
  - Finn Markwort, skolekreksvalgt

#### 5. Valg af suppleanter.

- Malene Jensen opstillede til forældrekreksvalget.
  - Malene Jensen blev valgt som suppleant, forældrekreksvalgt.
- Mia Kelm og Anne Kolmos opstillede til skolekreksvalget.
  - Anne Kolmos blev valgt som 1. suppleant til skolekreksvalget, Mia Kelm blev valgt som 2. suppleant til skolekreksvalget.

#### 6. Indkomne forslag.

- Forhøjelse af skolepengene – oplæg fra bestyrelsen:
  - 0.-3. klasse: Forhøjelse fra 900,-kr til 1000,-kr
  - 4.-9. klasse: Forhøjelse fra 1025,-kr til 1150,-kr
  - Fristedet: Ingen forhøjelse, prisen er fortsat 700,-kr
    - Forhøjelse blev godkendt ved håndsoprækning.
- Forslag vedr. ovenstående:
  - Der blev foreslået at man genovervejer at lade prisstigningen "ramme" barn nr. 2 og 3 i stedet for at ramme alle børn.
    - Bestyrelsen tager en evt. ny prisstruktur med i overvejelserne til næste gang.
  - Der blevet spurgt ind til bevæggrunde til prisstigningen.
    - Rasmus svarede.
- Køb af ejendom Ertebjergvej 4, 6470 Sydals
  - Forslaget blev vedtaget ved håndsoprækning.

#### 7. Eventuelt

- Mommark Landsbylaug og Tandslet Landsbygruppe inviterede til indvielse af cykelstien 27-05-2016 kl.14:30 og beder hele skolen, lærer, ledelse og bestyrelsen at deltage.

Referent: Finn Markwort

## Bilag 1

### Bestyrelsens beretning

#### Tandslet Friskole 2016

Året 2015 vil nok først og fremmest blive husket for implementeringen af skolens nye vision, "Lær at lære". Der er blevet brugt tid og ressourcer på at synliggøre visionen for både elever, forældre og borgere i lokalområdet. Ud over dette har året også budt på forandringer i lærergruppen, renovering af friskoven og andre mindre forbedringer af skolens ejendom.

Implementeringen og synliggørelsen har båret frugt, og der har været en øget interesse for og søgning til skolen. Arbejdet med at skabe et mere udfordrende og levende undervisningsmiljø pågår stadig, men allerede nu ses forandringerne i form af flere ture ud af huset, øget fokus på læringsprocessen og foredrag for forældre.

2015 har budt på flere udskiftninger i lærergruppen. En enkelt var ventet, da det var besluttet at spare en stilling væk som følge af et lavere elevtal. Derfor blev løsningen ikke at ansætte en ny i Maria Kristesen's stilling, da hun fik nyt arbejde. Kort før sommerferien meddelte Lori Hansen, at hun havde fået nyt arbejde. En meddelelse der kom uventet, og siden medførte at vi fik travlt med at finde en ny lærer til indskolingen. Valget faldt på Rasmus Mille, der desværre havde svært ved at løfte opgaven. Rasmus Mille stoppede derfor i forbindelse med efterårsferien. Ole Folke Pedersen, der var barselsvikar for Brit, stoppede i forbindelse med sommerferien, da han havde fået fast arbejde. I stedet for Ole Folke Pedersen blev en "gammel" elev, Kim Alexander Byrial Jensen ansat i barselsvikariatet indtil Brit vendte tilbage i forbindelse med efterårsferien. Da Rasmus Mille stoppede blev det derfor helt naturligt Kim Alexander Byrial Jensen, der fortsatte i Rasmus Mille's stilling til en ny lærer kunne ansættes i forbindelse med årsskiftet. Her faldt valget på Pia Møllerup, som startede i uge 2 af 2016. Vi ønsker held og lykke på den videre færd til dem der besøgte og forlod os, og velkommen til de nye.

Friskoven er i 2015 blevet renoveret indvendigt med nye gulve de steder, hvor det var tiltrængt. Herudover er der kommet nye komfurer og en industriopvaskemaskine. Der er indkøbt nye vinduer og facadebeklædning til de steder hvor det er tiltrængt, og denne renovering pågår i starten af 2016.

Skolen bliver som altid løbende renoveret. Vi er nu efterhånden nået igennem hele skolen, og det er tydeligt at se, at det er blevet vores skole og ikke skolen vi købte fra kommunen, da vi startede friskolen.

#### Skolen

Årets gang på skolen startede som sædvanligt med Læsemaraton først i januar, som blev gennemført med overnatning og læsning til langt ud på natten og nogle meget trætte børn dagen efter.

I marts blev der afholdt teaterfestival, hvor mellemtrinnet og indskolingen arbejdede sammen om flere teaterstykker de selv havde skrevet om emnet "Tidsrejse".

På Generalforsamlingen i april sagde vi farvel til Ole Stolz, Dorthe Hyttel, Janne Jørgensen og Gitte Møbjerg og goddag til Mari Overgaard Ringereide, Claus Petersen og Anne-Mette Egedal Nissen.

I maj tog de enkelte klasser på lejrskole. Asgaard holdt lejrskolen på selve skolen. Midgaard var i Givskud Løvepark og i Kolding. Udgaard var i København. Alle lejrskolerne var en succes, og det er en stor glæde at der fortsat er mulighed for at tage af sted hvert år.

I juni var der som altid afgangsprøver for eleverne i 9 klasse. Vi fejrede skolens 12. fødselsdag, og den nye tradition med skolefest i forbindelse med dimission blev fortsat. Selvom både fødselsdagsfest og skolefest lå i juni måned, var de endnu engang begge meget velbesøgte.

Først i september blev der igen afholdt loppemarked på Tandslet Friskole og Friskolens Venner fik endnu engang en imponerende omsætning på omkring kr. 100.000.

I september blev der også afholdt historieprojekt. Det handlede om renæssancen.

Tandslet Friskole har i efteråret fået deres helt eget strygeorkester, og det er vi både glade for og stolte over.

Strygeorkestret er lavet i samarbejde med Sønderborg Musikskole. I første omgang er der tale om et et-årigt projekt. Undervisningens omfang er 2 timer om ugen. I første time gives den på små hold og i anden undervisningstime samles grupperne til et stort strygeorkester.

Fra skolens side er det Arnout Boersma der deltager i projektet. Arnouts opgave er udover at være akkompagnatør, at sikre at rammerne for den gode undervisning er til stede.

Allerede nu er det tydeligt hvilken glæde undervisningen bringer for både børn og lærere.

Opmærksomheden og evnen til at følge takt, der er en af de store gevinster ved arbejdet med strygeorkestret, smitter allerede af på den daglige undervisning.

## Bilag 2:

### Skolelederens orientering

#### Generalforsamling 2016

I de sidste par måneder har jeg fungeret som tilsynsførende ved Sønderborg International School. En opgave jeg så frem til med spænding, fordi vi i vores nye vision har formuleret at vi gerne vil have et internationalt islæt og evt. på sigt internationale samarbejdspartnere. Det drejer sig naturligvis ikke om, at vi skal til at være en international skole, men derimod om at vi her på Tandslet Friskole laver skole, der på mange måder har noget at byde på ikke kun inden for Danmark, men også ude omkring i verden.

På den internationale skole i Sønderborg arbejder man efter Cambridge Standard Curriculum, hvilket svarer til National Curriculum in England. Det vil sige de mål der er for alle skoler i England og for alle engelskbaserede internationale skoler rundt om i verden. Et naturligt led i min opgave som tilsynsførende er naturligvis at vurdere om de mål, der er i Cambridge Standarderne, står mål med målene i folkeskolen – det der også fungerer som slutmål for frie grundskoler i Danmark.

Jeg ved ikke om det kom som en overraskelse, men alligevel med den leflen for PISA test og internationale standarder, der har præget de sidste mange år, burde jeg nok have regnet den ud - de var stort set var identiske, om end det var flottere sat op på undervisningsministeriets hjemmeside. Med de fælles forenkede mål der nu er blevet formuleret, er der dannet ramme for den samme forenkede curriculum-tankegang, som der ses i resten af den vestlige verden. Det er endda lavet sådan at man direkte kan kopiere målene over i sin årsplan, så man som lærer ikke længere skal bryde sit hoved med, hvad man skal gøre hvornår og hvorfor. Heldigvis har vi i Danmark en anden tradition, men spørgsmålet er, hvor længe den nuværende indstilling til undervisning og læring bærer igennem.

I Cambridge Standarden har man et udtryk der kaldes Key Stage 1, 2, 3 and 4. Det svarer lidt til vores opdeling i indskoling, mellemtrin og udskoling. Efter hvert Key Stage aflægges prøver i alle fagene. I de internationale skoler er det det, der sætter standarden for undervisningen. Al undervisningen leder op mod prøverne, og børnene trænes i at benytte ordene, der benyttes i testene, så de har mulighed for at score bedst muligt i de forskellige test. Lærerens rolle bliver reduceret til, at sikre sig at alle børnene får gennemgået det stof, de skal op i i de forskellige test. Klarer børnene sig godt i testen, er man i princippet en god lærer.

I perioder i 90'erne begyndte man endda i England at lønne lærerne efter, hvor godt børnene klarede sig i de forskellige test. Det havde dog den bagside at lærerne ikke længere delte deres viden om, hvordan man kunne hjælpe børnene med at lære stoffet. Det siger sig selv at man gik fra det, fordi det forringede resultaterne fremfor at forbedre dem, fordi de "gode" opgaver blev gemt væk og samarbejdet mellem lærerne forsvandt. Så langt kommer vi forhåbentlig aldrig ud i Danmark.

I Danmark kan vi dog også se tydelige tegn på tankegangen omkring testene. Vi har de nationale test, som er obligatoriske i folkeskolen, og i FSA er der også dukket flere curriculum baserede tests op. F.eks. biologi- og geografitestene og senest den nye skriftlige fysik/kemi-

test der indføres som obligatorisk fra næste år. Måske lykkes det nu at teste efter de fælles forenklede mål, for nu er det tydeligere, hvad der testes i. Tidligere har elevernes resultater tydeligt været afspejlet af hvilket bogsystem, man havde lavet testene ud fra. (Så var det bare uheldigt, hvis det ikke var det bogsystem eleverne var blevet undervist efter)

Også her har man fundet løsningen i Cambridge Standarden, for her er der et skræddersyet/programmeret undervisningsmateriale der leder op til testene. Jo, børnene bliver gode til at gå til test.

For mig er det vigtigt, at I forstår, at det der kommer nu ikke er et udfald mod Sønderborg International School. Der er mange dygtige lærere derinde, der gør et godt stykke arbejde. Det er udelukkende en kritik af menneskesynet og tankegangen der ligger bag de test og curriculum baserede skolesystemer. Et skolesystem vi i Danmark i øjeblikket har travlt med at kopiere, mens internationale pædagogiske filosoffer og tænkere som James Nottingham og John Hattie har travlt med at hente inspiration fra skoler, der går i en anden retning – en retning der tidligere har præget det danske skolesystem i årtier. En retning som Grundtvig pegede ud, da han gik til kamp mod latinskolerne udenadslære – skoler som han kaldte sorte skoler.

Et par kendte Grundtvig-citat lyder:

”og den har aldrig levet  
som klog på det er blevet  
han først ej havde kær”.

”Følelsen er forstandens livmoder”

Han udstiller her forskellen mellem klogskab/visdom og viden. Viden er gold, hvis den ikke forholder sig til sig til selvet.

Dorte og jeg var til ledertræf for de frie skoler i februar. Her var temaet: ”Kampen mellem dannelse og kompetence”. Egentlig en lidt dårlig titel, og det medførte også at den modigste af foredragsholderne omdøbte det til ”Dialogen mellem dannelse og kompetence”. Han hedder Per Schultz Jørgensen.

Per Schultz Jørgensen (født 1933) er en dansk professor i socialpsykologi, der tidligere har været formand for Børnerådet. I 1981 blev han forskningsleder ved Socialforskningsinstituttet og fra 1991 tilknyttet Danmarks Pædagogiske Universitet.

Grunden til at Per Schultz Jørgensen ændrede titlen på ledertræffets tema var, at som han ser det, er der intet i vejen med kompetencer, kvalifikation, dygtighed, viden, ekspertise, men hvis den ikke spiller sammen med dannelsen – med personen, der er forankret i det samfund han/hun er en del af, bliver den gold og menneskefjern – måske endda farlig og umenneskelig.

Han deler det i stedet to slags kvalifikationer.

- De målbare: færdigheder, elementær viden, paratviden, tekniske færdigheder mv.
- De skjulte kvalifikationer: evnen til samarbejde, social fleksibilitet, solidaritet, empati, evnen til at kunne holde ud. Sætte egne mål

Vi har lige haft en stor sag om skattesvindler som følge af nogle lækede dokumenter fra et firma i Panama. Man må da sige at Jyske Bank og Nordea har været dygtige og besiddet stor viden og færdigheder, men kan vi ikke blive enige om, at der er nogle af de skjulte kvalifikationer, topledere i disse banker ikke har været i besiddelse af? Nå det var et sidespring.

Per Schultz Jørgensen mener at vi lægger for ekstrem vægt på det tekniske – det målbare, og vi sætter ind tidligere og tidligere for at nå de målbare mål (læseplaner i børnehaven). Derved overser vi betydningen af det personlige – det han kalder karakterdannelsen.

Karakterdannelsen – det at jeg ved hvem jeg er og hvad jeg kan – er vigtigere end nogensinde.

Vi lever i et værdi-relativistisk samfund – et samfund hvor værdierne er lige - gyldige – altså ikke ligegyldige, men lige - gyldige. Det er ikke nemt at navigere i for børn. Det skaber kaos, og det de har brug for er derfor indre orden, forpligtende fællesskaber, sammenhæng, perspektiv og vigtigst af alt robusthed til at stå imod kaos. Vi ved det ikke duer, når vi siger en ting, og så gør noget andet – det giver ikke mening for børnene.

Vores rolle i skolen er derfor noget mere end bare at lære børnene målbare færdigheder. Skolen er det sted hvor vi møder hinandens forskelligheder i et omfang der rækker ud over familien, og hvor vi kan lære at være en del af et forpligtende fællesskab på trods af forskellighederne – at skabe det, der så populært kaldes sammenhængskraft. Allerede efter skolen deler vi os op i små værdifællesskaber, der er i stand til at bekræfte hinanden, og dermed distancere os fra hinanden.

Det forpligtende fællesskab bygger på værdier – vel at mærke værdier, der levner plads til alle.

På vores skole hedder de grundlæggende værdier: Tryghed, fællesskab og læring og de folder sig ud i vores værditræ, som vi bruger i det daglige med børnene. Værditræet blev skabt i samarbejde med forældrene for snart 10 år siden, fordi der var behov for en præcisering af værdierne, så de kunne anvendes som sigtepunkter i hverdagen. Ikke mange af jer forældre, der er på skolen nu, har været en del af arbejdet med værdierne og træet. Det gør det svært at tage ejerskab for den proces der ligger i det daglige arbejde med værdierne.

Det er derfor bestyrelsen og skolens intention, at vi i det kommende efterår skal i dialog om skolens værdier og værditræet. Vi arbejder i øjeblikket på at finde den rigtige foredragsholder, der kan hjælpe os med at rette fokus på de ting, der ud over den faglige læring, er med til at ruste børnene bedre til at gå ud i verden som robuste, virkelystne mennesker, der med et godt selvværd ved at de kan og tør gøre en forskel. Det kunne, hvis vi er heldige, være Per Schultz Jørgensen.

Skolelederens orientering er derfor i år startskuddet til, at vi sammen i efteråret skal skabe det fælles grundlag, vi i fællesskab tror på, giver vores kære børn/elever den bedste - mest værdige og robuste personlige ballast til at møde vores forunderlige foranderlige verden.

### **Bilag 3:**

#### **Tilsynserklæring vedrørende Tandslet Friskole for skoleåret 2015/16**

Skolekode 535007

Tilsynsførende Inger Keblovszki

Bagergyden 1, Høruphav

6470 Sydals

#### **Tilsynserklæring april 2016**

På Tandslet Friskole har jeg fulgt undervisningen med den særlige opgave at føre tilsyn med, at undervisningen ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der skal lægges særlig vægt på tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.

Desuden skal jeg vurdere, om eleverne bliver forberedt til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Jeg har igen i år oplevet, at det har været dejligt at komme på Tandslet Friskole. Stemningen er venlig, åben og imødekommende. Det er rart for mig, men for personalet og eleverne på skolen er det ikke bare rart, det er en af de basale forudsætninger for, at såvel personale som elever kan være sig selv og lære og udvikle sig i trygge rammer.

#### **Besøg den 18. maj 2015**

I dag besøger jeg 9. kl. for at få indtryk af, hvordan de arbejder med opgaverne til synopseprøven.

Eleverne har trukket deres emne. Der er trukket flg.: kortfilm, sagprosa, Det moderne Gennembrud, Dan Turéll's forfatterskab og romantikken. Der bliver talt om, hvordan de skal opbygge synopsen.

En elev mangler. Det er ikke godt, da der er afsat 10 timer til opgaven og i dag bruges de fire. De færre elever i klassen end i en folkeskoleklasse kommer tydeligt til udtryk i en sådan opgave. Her er virkelig kontakt til alle, og alle er lydhøre. Skolen har abonnement på et kursus på nettet, der netop giver en god gennemgang af, hvad arbejdet går ud på. Her er også en gennemgang af de forskellige genrer, og eleverne kan se, hvad lærer og censor lægger vægt på.

#### **Besøg den 23. september 2015**

Med til morgensamling. Rigtig dejlig stemning med hele skolen samlet. Der bliver sunget fødselsdagssang for en elev. Ellers et oplæg om Tycho Brahe og Kopernikus.

Skolen er i gang med et historiprojekt. Det er bygget op med 2 basismoduler før frokost og efter frokost arbejdes i familiehold, hvor der er elever fra 1.-9. kl. I basismodulerne er det den grundlæggende viden, der lægges vægt på. På familieholdene er det mere det praktiske så som at bygge en kirke eller lave kort.



1.-3. kl. Basisdansk. Også 1. kl. er med i projektugen. De går selv i gang med deres opgaver. Der bliver på tavlen skrevet, hvad hver klasse skal i gang med. Læsetræning vægtes højt.

4.5.6. kl. Elevernes opgave er at lave en hjemmeside. Jeg møder elever på gangen med ipad. De finder oplysninger om Frederik den Første, andre arbejder med Gutenberg eller Hans Tausen. Atter andre med Christian den Fjerde eller Griffenfeldt.

7.8.9. kl. Her er vægten på paver, tro og religion i renæssancen. Der arbejdes bl.a. med Luther og reformationen. Eleverne arbejder med arbejdsro og fordybelse. Det at skulle lave en hjemmeside kræver både faglig og teknisk viden. En rigtig god opgave.

### **Besøg den 28. oktober 2015**

I forhallen sjove billeder af deres familiegrupper.

1.2. kl. har valgt et dyr, de har skrevet en lille historie om. Dyrets navn begynder med samme bogstav som dyret f.eks. ormen Oliver og myren Mads. Så er der blevet lavet en Asgårdavis.

1.2. kl. har været journalister. De har skrevet noget og illustreret det.

3. kl. har været redaktører. Indholdet har været: verden, Danmark, dyr, kunst, underholdning, sport og teknik.

Musikskolen har tilbudt, at friskolen kan være med i et forsøg på at fremme musikinteressen for unge mennesker. 2. og 3. kl. har fået tilbud om at få undervisning på cello eller violin. 2 lærere fra musikskolen har hver et hold på 6 elever. Lærerne er på skolen 2 timer om ugen. Der afsluttes med en koncert.

### **Besøg den 18. november 2015**

I dag arbejdes med egenplan. Egenplan lægges 4 gange i løbet af året. Den dækker alle basistimer. I forvejen har de talt om, hvad de synes, der er behov for. Det er især dansk og matematik, der lægges vægt på.

Alle går flot i gang. Ingen er i tvivl om, hvad der skal. Alt er klart på tavler, computer, ipad og i bøger. Egenplanen laves for en uge ad gangen. Denne gang for 7 uger. Eleverne bestemmer selv. De opsætter mål for ugen både i dansk, matematik og personligt. En elev arbejder med læsehastighed. Hertil bruges ipad og stopur. Teksten, der skal læses, er på forhånd gjort op med lixtal og ord. Der er også spørgsmål, der kontrollerer, om de har læst for hurtigt.

Som en del af matematikforståelsen arbejdes i værksteder med at lave forskellige figurer, 3-kanter 5-kanter og lign. Eleverne skal beregne areal, omkreds, vinkler osv. Der sættes label bagpå, og på den måde har de en formelsamling.

7.8.9. kl. arbejder med emnet: Den besværlige kærlighed. De har læst romanen Susanne og Leonard af Bjarne Reuter og læst digte og noveller med temaet. De har skrevet en novelle om temaet ud fra berettermodellen. Læreren er ved at aflevere de skrevne noveller til eleverne. De får ros og de får også at vide, hvad de skal arbejde videre med. Nogle elever arbejder med matematik. De er ved at løse et opgavesæt givet til den afsluttende prøve i 9. kl.

### **Besøg den 12. januar 2016**

7.8.9.kl. arbejder med procent og promille. Der arbejdes også med læsekurser. Nogle elever får ekstra hjælp i et tilstødende lokale.

I forhallen kan jeg se, at 0. kl. har arbejdet med Halfdan Rasmussen.

4.5.6. kl. arbejder med en nytårstale. De prøver at sætte det op som dronningens med blomster og lys på bordet. De har virkelig gjort sig umage med at finde ting fra deres liv og fremhæve dem. De ser også ud i verden. Fine præstationer.

### **Besøg den 5. februar 2016**

Engelsk i 2. kl. De øver skrivemåder på tal. Læreren taler engelsk til dem noget af tiden. Klipper tallene ud af karton. Limes sammen. Ved hjælp af garn køres tallene igennem. Opgaverne hører til et trykt sæt udgivet af BBC. Der findes også små videoer på Youtube.

4.5.6. kl. arbejder med emnet: cykelmatematik. De arbejder sammen mester – lærling. 5.6. kl. er mestre og 4. kl. er lærlinge. Det giver en god indlæring for begge parter. Alt på cyklen bearbejdes. Omkreds af hjul, måling af vinkler, længde. De bruger vinkelmåler, lineal og passer. Hvordan virker en cykelcomputer? Hvordan fungerer gearene? Beregning af hastighed. Design din egen cykel. Eleverne går meget op i opgaven.

### **Besøg den 9. marts 2016**

Teaterprojekt. I år er det Romeo og Julie i en moderne udgave, der skal opføres. Alle går højt op i opgaven.

0. kl. har været på gåtur til en bondegård. Nu er de i gang med at tegne og børnestave om turen. Bagefter arbejder de med matematik og ordtræning.

3. kl. Nogle er med i teaterprojekt, nogle er til strygerundervisning. Her arbejdes med nodelære. På klassen læser eleverne og arbejder med skriftlige opgaver. Der skiftes efter en halv time.

### **Besøg den 30. marts 2016**

4.5.6. kl. er i minipraktik. De har selv lavet aftaler, hvor de kunne komme. Det kan f.eks. være hos lokale håndværkere.

1. kl. har et læsemodul onsdag, torsdag og fredag. De besøger 2.3. kl. og har der en læsemakker. Det giver god læseindlæring for alle. Nu er de tilbage og arbejder med matematik. Bruger på eget initiativ forskellige hjælpemidler så som centicubes. I næste modul skal de på en skovtur. De samtaler om turen, og alle får mulighed for at sige noget.

7.8.9. kl. arbejder med Den sønderjyske historiekanon. Nogle arbejder f.eks. med Ribebrevet, der var grundlag for den senere krig i 1864. Først skal de læse, så give en bedømmelse og så selv lave en konklusion. Alle arbejder ved computer. Arbejdet er et led i et større arbejde om 1864.

**Konklusion:**

På Tandslet Friskole udføres en kvalificeret og målrettet undervisning, der står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Det faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er fuldt på højde med folkeskolen.

De faglige og pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for undervisningen, er med til at fremme den enkelte elevs personlige udvikling samtidig med, at det faglige fundament styrkes.

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Høruphav den 4. april 2016

Inger Keblovszki